

# 临沧市 2021 年度中等职业 教育质量报告

临沧市教育体育局  
2021 年 12 月 21 日

# 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 教师队伍.....	1
1.3 学生情况.....	2
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质.....	3
2.2 就业质量.....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业布局.....	6
3.2 质量保证.....	7
3.3 落实教师编制和教师培养培训情况.....	8
4. 校企合作.....	9
4.1 校企合作开展情况和效果.....	9
4.2 学生实习情况.....	13
4.3 集团化办学情况.....	14
5. 社会贡献.....	17
5.1 技术技能人才培养.....	17
5.2 社会服务.....	18
5.3 对口支援.....	19
5.4 服务抗疫.....	20
6. 政府履责.....	20
6.1 经费.....	20

6.2 政策措施.....	21
7. 特色创新.....	22
7.1 案例一.....	22
7.2 案例二.....	26
7.3 案例三.....	29
8. 学校党建工作情况.....	31
9. 主要问题和改进措施.....	32
8.1 主要问题.....	32
8.2 改进措施.....	34

# 临沧市中等职业教育质量报告

(2021 年度)

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

临沧市现有中等职业学校 12 所(不含技工院校)，占地面积 1116.91 亩，校舍建筑面积 34.26 万平方米，生均校园占地面积为 97.6 平方米，生均校舍面积为 30.78 平方米；有国家级重点中等职业学校 3 所，省部级重点职业学校 5 所，省级示范性职业学校 3 所。省级骨干专业 6 个，市级骨干专业 31 个；职业技能鉴定机构 10 个，考评员 340 人，可开展鉴定工种 43 个。云岭教学名师 2 人，省级学科带头人 7 人，市级学科带头人 78 人。

### 1.2 教师队伍

全市中等职业学校现有在职在编教职工 822 人，其中专任教师 761 人，占 92.5%，生师比为 48.1:1。专任教师中研究生以上学历占 1%，本科以上学历占 75.15%；“双师型”教师 380 人，占专任教师总数 40.08%；外聘教师 151 人，占专任教师总数 15.9%。专任教师高级职称教师占 35.23%，中级职称占 26.58%。思想政治课专任教师 86 人，较上一年增加 1 人，德育管理人员 176 人，较上一年增加 13 人，思想政治课教学创新团队 1 个，思想政治课示范课 18 个。

思政课教师与上一年的变化

年份	思政课教师数	德育管理人员数
2020年	85	163
2021年	86	176
变化情况	增加1人	增加13人

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 在校生规模

临沧市12所中等职业学校有全日制在校生16778人。

#### 与上一年变化情况

年份	全日制在校生数
2020年	16749
2021年	16778
变化情况	+0.17%

#### 1.3.2 毕业生规模

全市中等职业学校有20个大类专业，各专业全日制毕业生总数为4613人，较上一年增加711人。

#### 与上一年变化情况

年份	全日制毕业生数
2020年	3902
2021年	4613
变化情况	+18%

#### 1.3.3 学生升学情况

全市中等职业教育学生主要通过职教高考、对口单独招生、中本贯通、中高贯通、面试入学、自学考试、成人高考等方式升学。2021年学生升学人数为3367人。



## 1.4 设施设备

全市中职学校现有教学仪器设备总值 77970.22 万元，教学科研仪器设备总值 94042.8 元，生均教学仪器设备值 7836.9 元，纸质图书 319513 册，电子图书 493470 册，教学用计算机 4472 台，生均实训实习工位 0.7 个，生均纸质图书 19 册。较 2020 年办学条件总体有所改善。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

各学校在积极推进素质教育中，努力探索办学特色。紧紧围绕“德技并修、工学结合”的育人机制，着力在思想品质教育、职业素质提高、实践能力增强方面下功夫，深化思政内涵建设，提高学生综合素质，学生思想政治工作取得了明显的成效。一是以思想为先导，多措并举，深化理想信念教

育；二是营造文化育人氛围，深化思想政治教育功能；三是着力抓职业能力提升，培育工匠精神；四是以志愿服务为载体，服务社会，拓宽育人途径；五是围绕学生、关照学生、服务学生，助力学生健康成长；六是加强精细化管理，促进学生工作高效化；七是通过主题教育实践活动引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观；八是推动“课课有德育，人人是德育工作者”的理念，拓展德育教育阵地，增添渠道，丰富形式，扩充内容，使传统德育教育增添新时代内涵，认真培育和践行社会主义核心价值观，全面提升学生的思想政治素质。

### 2.1.1 文化课合格率

中职学校主要开设的文化课程有语文、数学、英语、普通话、职业道德与法律基础、思想品德与法律基础等，周学时为4学时，上课时间为20周，考试类型有期中考和期末考。本学年度我市中职学校文化课合格率为86%。

与上一年相比的变化情况

年份	文化课合格率
2020年	84.3%
2021年	86%

### 2.1.2 体质测评合格率

2021年，完成《国家学生体质健康标准》的测试、上报和数据分析工作。参加测试总人数为12165人，测试项目有：身高、体重、肺活量、男子1000米、女子800米、坐位体前屈、男子引体向上、女子仰卧起坐、立定跳远、50米等10项，体质测评合格率为83.8%。

与上一年相比的变化情况

年份	测评人数	合格率
2020年	12847	83.3%
2021年	12165	83.8%

### 2.1.3 毕业率

学生经过理论学习和实践学习，理论成绩及实践成绩合格方可以毕业。2021年毕业生总数4613人，毕业为3367人，毕业率为72.9%。

与上一年相比的变化情况

年份	毕业生总数	毕业人数	合格率
2020年	3902	3444	88.3%
2021年	4613	3367	72.9%

## 2.2 就业质量

### 2.2.1 就业人数

临沧中等职业学校高度重视学生推荐就业指导工作，帮助学生树立正确的就业观念，进一步健全毕业生服务管理体系，建立稳定通畅的就业渠道，稳定就业率和确保就业质量，抓好学生顶岗实习、毕业生就业跟踪服务与管理，提高实习、就业质量。

与上一年相比的变化情况

年份	毕业人数	就业人数	就业率
2020年	3902	3849	98.6%
2021年	4613	4340	94.1%

### 2.2.2 就业情况

全市中职学校学生就业人数为4340人，其中在规模以上企业就业人数为1440人，在中小微企业就业人数为1217

人，毕业生专业对口就业率为 59.2%；通过升学就业的学生有 3367 人。

与上一年相比的变化情况

年份	就业人数	专业对口就业率
2020 年	3849	62.2%
2021 年	4340	59.2%

### 2.2.3 就业单位满意度

近年来，我市坚持以就业为本的基本办学原则，通过产教融合、校企合作等方式，摸索探索了前厂后校、订单培养、入企办学等多形式、多层次的就业合作模式，全市中等职业学校就业质量持续向好发展。2021 年全市中等职业学校（除各职业学校与高职联办五年制大专学生外）实际毕业 4613 人，就业 4340 人，就业率达 94.1%，对口就业率达 59.2%，就业单位对毕业生职业素养的满意度为 88.4%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 88%。同比 2020 年，各项指标均有所提高。

与上一年相比的变化情况

年份	毕业生职业素养满意度	毕业生职业技能满意度
2020 年	88%	87.8%
2021 年	88.4%	88%

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业布局

一是根据我市产业发展需要，各职业学校调整办学方向，合理设置专业，不断与企业对人才需求紧密对接。目前，全市共开设有农林牧副渔类、信息技术类、交通运输类等 20 余个 大类，农林、医护、旅游、商贸、艺术、计算机、电子

电工等 100 多个专业。二是 2021 年审核新增了计算机平面设计、网络信息安全、建筑智能化设备安装与运维、康养休闲旅游服务、跨境电子商务、网络安防系统安装与维护、移动应用技术与服务、高速铁路乘务、高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理、电子电器应用与维修、电子商务、中餐烹饪、美发与形象设计、幼儿保育、老年人服务与管理、中医养生保健、园艺技术等 18 个专业，并报省教育厅备案。三是从全市层面看，学生数最多的专业分别是护理、汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用等，分别属于医药卫生类、交通运输类、教育类、信息技术类。由此可见，汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用等专业在全市中职教育中占有明显优势。从近两年各专业类在校生占比的走势看，交通运输类、教育类、信息技术类的专业类呈现稳中有升的趋势，农林牧渔类、加工制造类也呈现出逐年上升趋势，这符合临沧市经济转型升级的需求。

### 3.2 质量保证

(1) 建立科学评价制度。开展教学诊断与改进、1+X 证书制度试点、现代学徒制试点等工作，进一步强化对我市职业学校的管理，实行教考分离和相关专业全市统测工作，实训教室每周六晚自习向学生开放，建立科学、规范、公正的现代职业教育评估制度，促进职业学校依法办学、规范办学，促进学校办学水平的提高，助推全市职业教育加快发展。

(2) 严格学生实习管理。根据《云南省教育厅等五部

门关于开展职业学校学生实习管理工作联合检查的通知》要求，组织开展全市范围内中职学校实习管理自检自查，要求各县（区）教育体育局对辖区内中等职业学校学生实习管理情况进行专项检查，对检查中存在的问题限期整改。

（3）规范学生学籍和毕业生管理。组织全市中职学籍管理人员开展中等职业学校学生学籍管理系统培训，加强中职学生学籍管理。组织各中职学校完成毕业生就业信息网上填报工作，形成全市中职毕业生就业分析报告。

（4）抓好职业学校技能大赛。2021年我市在全省职业院校技能大赛中共斩获大赛一等奖8个，二等奖32个，三等奖52个，共计132人获奖（教师组24人、学生组110人）。为职业院校师生提高技术、磨炼技能创造良好条件。

### 3.3 落实教师编制，教师培养培训情况。

一是中等职业学校教职工编制比照普通高中调整、核定并落实。逐步完善专业技术职务（职称）评聘管理办法。实施职业学校教师素质提高计划、“特聘教师”计划和“云岭教学名师”的培养和认定工作，培养职业教育“云岭教学名师”、市级名师，逐步提高“双师型”教师比例。落实专、兼职教师相关优惠政策，每年计划吸纳200名社会优秀技术技能人才和能工巧匠到中等职业学校开展教学活动。建立和完善“双师型”教师培养、认定和交流制度。落实校长、教师五年一周周期全员培训和青年教师到企业实践制度，每年重

点培训专业教师 120 人。遴选参加国家培训、省级培训、滇沪职业教育合作培训教师，每年安排两批专任教师到企业实践锻炼不低于 3 个月，安排教师参加省级师生技能大赛，建立积极校内教师“传帮带”制度，支持青年教师成长，努力提高教师素质。二是 2021 年，对 510 名教师开展两期 10 门公共基础课课程标准培训，选派 4 人参加 2021 年中等职业学校班主任职业素质竞赛，组织 7 人参加职业学校信息技术专业骨干教师培训，组织 136 人参加职业院校教师素质提高计划培训。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

（1）贯彻落实《云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，制定出台了《临沧市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》（临政办发〔2018〕149 号），深入推进我市人才培养供给侧结构性改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，逐步形成全市教育和产业融合互动发展的良性格局，根据实施意见内容，列出了教育系统责任清单，制定下发了《临沧市教育局印发临沧市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见重点工作任务分解的通知》，要求各县（区）教育体育局、职业学校要切实履行主体责任，对照重点任务，逐项进行研究部署，抓好统筹协调，加强工作协调配合，按照职责分工，制定工作方案，

排出时间表路线图，强化督办督查，逐项抓好落实，确保重大决策部署和重要政策措施落地见效。同时，转发了《云南省教育厅等六部门关于印发云南省职业学校校企合作促进办法》，督促各县（区）、职业学校认真贯彻落实。

(2) 充分发挥职业教育集团的功能作用，在创建校内实习实训基地和场所的同时，积极与企业共建实习实训基地，各职业学校根据开设的专业情况积极与企业的联系对接，通过实地考察选择有发展潜力较大，具有一定规模，管理高效规范，安全有保障，待遇较好，能够让学生学到较好技能的企业进行合作，产教融合、校企合作工作有序推进，逐步形成全市职业教育和产业融合互动发展的良性格局。积极推进集团化办学模式改革，加强职业教育集团组织与制度建设，定期不定期召开会议，2021年集团成员单位达82个，其中：学校21所、政府部门5个、企业56个；职教集团企业对学校实训基地建设资金投入5014.7万元，职教集团开展“订单培养”900人，职教集团开展工学结合、顶岗实习2796人，集团内企业接受教师实践锻炼174人，集团内企业接受毕业生就业1200人，集团内学校为企业培训职工9038人，为深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，推进现代职业教育体系建设，服务经济发展方式转变，促进技术技能积累与创新，同步推进职业教育与经济社会发展有力支撑。

(3) 积极推进校企合作工作。一是制定校企合作培养方案，为提高职业教育服务经济社会发展能力，构建企业和中等职业学校“双主体”人才培养模式，各职业学校积极主动对接企业，根据企业技术技能人才发展总体规划，制定学校人才培养方案，采用“订单式培养”、“委托式培养”等形式实施联合办学，同时，企业认真履行职责，全工程参与中等职业学校开展人才培养。二是校企合作建设实训基地。近年来，各职业学校根据开设专业情况，采取邀请相关企业召开产教融合、校企合作工作座谈会和举办校园招聘会等方式，选择与企业进行合作共建实训基地，为学生实习实训提供必要条件。三是在职业学校开展质量年度报告制度，职业学校教学诊断与改进，职业学校现代学徒制试点工作，临沧卫生学校与学校附属医院、韩美口腔医院合作签订了护理专业现代学徒制试点任务书，试点工作积极推进。四是校企合作培养师资队伍。各职业学校认真落实专业教师顶岗实践制度，每年有计划的安排教师的企业学习，企业为教师顶岗实践提供支持，落实技术性工作岗位并安排专人进行指导，同时，学校根据特聘教师计划，聘请企业专家、工程技术人员担任兼职教师，根据双方实际，设立“技能大师工作室”等，形成企业兼职教师和学校专职教师合作互补的教师团队。五是校企合作开展技术研发。引导和鼓励教师开展应用技术研究，技术革新与攻关，组织教师参与企业研发工作，推进成

果在生产服务和教学实训领域的应用，企业、学校双方根据情况建立研发基地，通过校企合作，建成新产品、新技术培育孵化基地。六是校企合作开展招生与就业，职业学校在春秋两季开学前，深入企业开展调查研究，掌握企业人才需求情况，按照针对性和实效性原则开展教育教学，毕业生由企业优先安排就业，同时，职业学校承担企业员工的技能培训和继续教育。七是校企合作建设校企文化、制定评价标准。在有条件的职业学校建立仿真实训基地，把现代企业文化引入校园，将职业道德、职业规范、职业情感培养纳入课程内容和教学过程促进学生养成良好的心理品质和职业行为习惯，增强对企业文化的认同感，帮助学生顺利实现从学生到员工的转变，促进学生实现职业选择与人生价值的统一。加强对实习和就业学生的跟踪调查工作，掌握学生在职业道德、专业知识、操作技能和学习表现等方面情况，按照企业用人标准、制定和完善有关规章制度，进一步改进和加强对学生的培养和管理。临沧卫校 2015 年以招商引资方式引进楚雄民康医院投资 6000 万元合作建成临沧卫生学校附属医院。同时，临沧卫生学校与市内外 72 家医院和企业建立了稳定的实习实训基地，与 24 家医院和企业签订了校企（院）合作、订单培养协议书，为教师成长，学生实习提供了条件；临沧财贸学校先后与云南澜沧江啤酒集团有限公司、云南滇红集团有限公司、云南临沧中缅鞋业轻纺文化产业园、峻凌

电子（苏州）有限公司等、雅马哈（苏州）有限公司等省内  
外近 20 家企业开展校企合作办学。

#### 4.2 学生实习情况

(1) 按照《云南省教育厅等五部门关于开展职业学校学生实习管理工作联合检查的通知》要求，市、县（区）教育体育局积极会同相关部门加强学生实习单位安全生产监督检查，认真组织开展《职业学校学生实习管理规定》学习宣传，并要求学校制定相应的管理制度和实施办法，保证学生在实习过程中的合法权益和人身安全得到保障。

(2) 为切实做好学生实习管理各项工作，教育体育行政部门主动协调国资、工信、税务、人社、安监等有关部门，引导和鼓励地方企（事）业单位接收中职学校学生实习，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》对规模以上企业设立学生实习岗位的要求，充分发挥企业重要办学主体作用，推进校企协同育人。

(3) 各职业学校高度重视学生顶岗实习工作，成立以校长为组长，分管副校长为副组长，相关部门负责人为组员的学生实习工作领导小组，把学生实习工作纳入学校工作的重中之重，配备相应的工作人员，负责学生顶岗实习的岗前培训、实习安置、跟踪管理等相关业务工作。实现主要领导亲自抓、分管领导协同抓、相关科室具体抓，做到组织领导到位、认识到位、责任到位。

(4) 严把用人单位资格审查关,要求每个用人单位都要提供相应的营业执照等材料,并安排领导小组成员到用人单位进行实地考察评估,对企业的诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作生活环境、健康保障、安全防护等进行深入调研,在充分调研的基础上与用工企业签定《合作协议》,明确各方的责任、权利和义务,实行“订单”办学,保证用人单位招聘信息的真实性和有效性,同时也保证学生实习有企业、收入有保障,确保学生利益不受到侵犯。

#### 4.3 集团化办学情况

一是加强职业教育集团组织与制度建设,先后成立了以凤庆县职教中心为牵头单位的临沧市凤庆茶叶职业教育集团,以临沧卫生学校为牵头单位的临沧卫生职业教育集团,制定了集团理事会章程,定期不定期召开会议。二是开展校企合作订单培养、顶岗实习、工学结合、联合办学、优势专业技术以及校内外实践基地建设。推行工学结合和顶岗实习等人才培养模式,制定学生到集团内相关单位顶岗实习的管理制度和配套措施。建立集团内成员单位专家进校任教并参与职业院校教育教学改革和人才质量评估的有效机制。建立职业院校教师企业实践基地,组织专任教师定期到集团内企业接受实践锻炼。三是开展校企合作专业、课程、职业能力、师资队伍建设。专业设置有行业、社会背景和人才需求调查预测,主动适应经济、社会发展需要,以人才市场需求变化为导向适时调整专业结构,职教集团内部形成科学的新专业

培育机制。教学内容与课程改革有总体思路、具体计划和配套措施，能够反映集团所代表的行业当前社会技术先进水平和最新岗位要求，有创新特色，并有显著效果。重视职业技能和能力考核，社会已开展职业资格考试的专业的专业，多数学生能参加考试。牵头学校均有职业技能鉴定所。由牵头学校在集团内组织实施“双师型”教师培养，出台“双师型”教师培养工作计划和保障措施；企业到学校任教的师资不少于50人次，职业学校参与企业服务的老师不少于100人次，初步形成面向校企双方服务的集团双师培养机制，已经形成的比较规范的师资培训基地，师资质量明显提升，教师素质逐步提高。四是开展校企合作招生与就业、社会服务建设。集团内部职业学校招生规模逐年增加，近3年毕业生当年年底平均就业率保持在95%以上，服务经济社会发展能力不断提高。2021年集团成员单位达82个，其中：学校21所、政府部门5个、企业56个；职教集团企业对学校实训基地建设资金投入5014.7万元，职教集团开展“订单培养”600人，职教集团开展工学结合、顶岗实习1796人，集团内企业接受教师实践锻炼174人，集团内企业接受毕业生就业800人，集团内学校为企业培训职工4038人，为深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，推进现代职业教育体系建设，服务经济发展方式转变，促进技术技能积累与创新，同步推进职业教育与经济社会发展有力支撑。五是开展国际交流与合作，探索支持市内职业学校采取多种形式与市外优质教育机构开展合作办学，挂牌成立了中国东盟教育培训中

心、云南民族大学国际职业教育临沧边合区培训基地、沧源县培训基地和镇康县培训基地，发挥示范辐射作用，探索国外办学，培养复合型、复语型南亚、东南亚语种人才。六是加快信息化建设。围绕“智慧临沧”“宽带临沧”“互联网+”行动计划，加快推进职业教育教学和管理信息化建设，完善校园信息化基础设施建设，开发数字化教学资源 and 虚拟仿真实训系统，建立健全职业教育公共服务体系，积极配合临沧国际数据服务产业园建设，加快职业教育教学资源公共服务平台和专业教学资源库建设，建立数字化教学资源共建共享机制。加强教师现代信息技术应用能力培训，实现招生、学籍、助学金等管理系统统一。全市职业学校基本建成宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通的“三通”工程。七是认真开展集团化办学评估工作。将社会需求、办学定位、办学条件、就业质量、社会服务等作为评估的主要内容，建立职业学校教学水平与教育质量评估体系，转变学生评价机制，坚持能力导向，突出对学生学习过程和实践能力提升的考核；健全学校、企业、行业组织、研究机构和其他社会组织共同参与的第三方评价制度，分层次、分类型开展教学能力水平评估；积极探索将非学历继续教育人数折算成全日制学历教育人数的办法，把开展职工继续教育的规模、成效作为职业院校办学质量评价、教育督导和绩效评估的重要内容。

## 5、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

一是认真抓好农村劳动力转移就业特别行动计划培训  
工作，截止目前，完成农村劳动力转移培训 6629 人，其中  
建档立卡贫困劳动力 1095 人；累计完成农村劳动力转移就  
业 29039 人，其中建档立卡劳动力 6665 人，直过民族 4262  
人。二是 2021 年完成农村实用技术培训 320937 人次。三是  
认真抓好开放教育、一村一名大学生、校地合作及村（社区）  
干部能力素质和学历水平提升行动计划招生及教育教学管  
理工作，在校生 1185 人。四是充分发挥职业学校培养培训  
功能，广泛开展新型职业农民、农村劳动力转移、在职职工、  
失业人员、残疾人、退役士兵等群体的培训鉴定，积极承担  
茶艺师、评茶员、中餐摆台、计算机外设维修、计算机操作、  
创业培训等社会化培训工作，2021 年共完成培训鉴定 17000  
人次。五是加强实作实训，力争每校至少有 3-5 个专业直接  
与企业共建实习基地，强化顶岗实习，直接参与企业经营活  
动，让校长、老师既能教书育人又懂经营管理。加强实践教  
学，学生上课三分之二在实训室、企业，三分之一在教室。  
广泛开展师生技能大赛，提升师生技能技术水平，努力实现  
教育教学与市场需求“零距离”，提高教育教学质量，大规  
模培养技能技术人才，不断增强职业教育服务经济社会发展  
能力。

## 5.2 社会服务

一是为区域经济发展提供了智力和人才支持。中等职业  
学校毕业生就业率保持在 95%以上，其中，在市内就业达 70%，  
昆明等省级企业 20%，省外 10%。有力的促进了全市经济社

会发展。二是为社会提供了继续教育服务平台。一直以来，全市各职业学校充分发挥培养培训各类人才，为社会发展服务的功能和作用，在认真抓好每年参加“三校生”升学考试的同时，积极与市外各普通高校、高职院校合作，采取以“中高衔接”模式、本专科函授等形式为学生和社会举办学历教育，为提高人均受教育年限和劳动者素质作出了积极贡献。

三是面向社会开展职业技能培训鉴定。各学校紧紧围绕“为社会提供优质职业技能培训服务”的目标，积极开展面向社会的职业技能培训、鉴定工作。学校与市、县（区）人力资源和社会保障等部门密切合作，对农村劳动力转移人员（农民工）、社会从业人员、企事业单位职工等开展卫生医疗类、财经商贸类、农业类、技工类等职业技能培训和鉴定工作。目前，累计完成培训和鉴定达17000人次，培训合格率达98%，就业率达95%以上，社会服务成效显著，实现了社会效益和经济效益“双赢”，对提高我市劳动者的职业技能水平作出了积极贡献。

四是认真开展农村劳动力转移培训工作，截止目前，完成农村劳动力转移培训6629人，其中建档立卡贫困劳动力1095人；累计完成农村劳动力转移就业29039人，其中建档立卡劳动力6665人，直过民族4262人。2021年完成农村实用技术培训320937人次，积极配合人社部门做好强化职业技能培训，有效提高了农村人口的就业创业能力和竞争力。

### 5.3 对口支援

为贯彻落实教育部、国务院扶贫办关于实施职业教育东西协作行动计划相关工作要求，进一步提高建档立卡贫困家庭学生脱贫致富能力，完成“教育脱贫一批”重要任务。经教育部协调，由浙江省、广东省对口兜底式招录临沧市建档立卡贫困学生，累计输送学生 541 人。为保证学生顺利完成学业，学生在享受国家中职助学金、免学费资金的基础上，中央专项彩票公益金润雨计划职业教育东西协作行动计划资助每生每年 2000 元、“雨露计划”资助每生每年 5000 元同时，生源县（区）给予每生 2000 元的交通和生活补助。广东省给予就读学生不低于 1000 元生活补助。

### 5.4 服务抗疫

一是成立疫情防控工作领导小组，建立健全市、县、乡、校四级疫情防控网络，落实党员领导干部包保学校制度，第一时间投入疫情防控，织牢学校、家庭、卫健疾控、教育体育部门四方防控网络。及时分析研判教育体育疫情防控形势，加强学校疫情防控和复教复学工作。充分借助医疗卫生部门包保学校制度和聘请学校卫生健康副校长制度优势，为学校依法、科学、精准做好疫情防控工作提供保障。二是认真落实早发现、早隔离、早报告措施，实施春季学期分批次平稳开学、秋季学期全面开学。疫情期间，教师开展在线教学，学生参与线上学习；广大干部职工夜以继日，奋战在校

园疫情防控一线，完成了“把疫情挡在校园外”的阶段性艰巨任务。

## 6、政府履职

### 6.1 经费

近年来，市级安排 500 万元职业教育专项资金，重点用于设施设备、骨干专业建设；安排 150 万元用于市直中等职业学校特聘教师。贯彻落实中等职业教育国家助学金资助政策，严格按照国家规定的资助范围和标准落实学生资助政策。

2021 年，进一步加大职业学校基础能力建设，安排现代职业教育质量提升计划直达资金 1802 万元，市级财政安排 550 万元用于支持我市职业学校改善学校办学条件，提高学校办学质量。

### 6.2 政策措施

一是 2016 年，出台了《临沧市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，建立起适应经济社会发展、结构合理、规模适当、产教深度融合、中等职业教育与高等职业教育相衔接、学历教育与非学历教育并重、内外发展环境优良、体现终身教育理念，职业教育与普通教育相互沟通，中等职业学校和普通高中招生大体相当，具有临沧特色的现代职业教育体系。二是认真落实《国家职业教育改革实施方案》，加大对职业教育专项经费投入，落实地方教育费附加不低于 35% 用于职业教育的政策，增加职业教育专项经费，

加大监督检查力度，确保落实到位，并根据财力情况逐年有所提高。统筹做好职业学校的规划布局和建设，建立健全各级职业教育联席会议制度，加强部门之间的统筹规划、综合协调，认真分析职业教育发展的新形势，及时研究和解决职业教育发展过程中遇到的难题。同时，支持职业学校构建更加灵活高效的职业教育用人机制，鼓励、支持职业学校在学校总编制内，从行业、企业招聘紧缺急需且具有丰富实践经验的高级专业技术人才和高级技师担任专业课和实习指导兼职老师，所需工资由财政拨付。三是认真抓好开放教育、一村一名大学生、校地合作及村（社区）干部能力素质和学历水平提升行动计划招生及教育教学管理工作，在校生 1185 人。四是积极推进中高职贯通人才培养模式，开展五年制专业联办工作，打造职业教育“直通车”。以招收初中应届毕业生为起点，由高等职业院校负责或由中职学校和高职院校分段负责，实施五年一体化人才培养方案的职业教育形式。

## 7、特色创新

### 案例 1:

校企双主体育人的“现代学徒制”人才培养模式

临沧卫生学校

职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必需和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。通过校企合作，使企业技术人

员、学校专业教师能进行深入沟通交流，有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进企业生产经营，搭建互利三赢的平台：学校在校企合作上解决了师资不足和设备不足的问题，可利用企业先进的机械设备做为学生的实训设备；企业通过与学校合作解决了困扰企业的重要问题——人力资源不足；而学生通过学校与企业的开发合作的校企课程可见到学校里没见过的先进设备，学到在学校里学不到的知识，提高自身的实践能力和工作能力。通过多方考察与多次洽谈 2021 年学校签订和成都琢美义齿技术有限公司校企合作协议。协议内容如下：

一、我校在成都琢美义齿技术有限公司加挂“云南省临沧卫生学校实训实习教学基地”牌匾，完成招生宣传及招生工作，招生对象为初中、高中或同等学历的应、往届毕业生，学制三年，招生规模为每年一个班级，约 40 人。

二、成都琢美义齿技术有限公司在我校加挂“成都琢美义齿口腔修复工艺（义齿方向）冠名班”，对我校招收的口腔修复工艺专业学生参与培养和管理工作的，植入企业文化元素，开展企业文化宣传及学习。

三、合作双方在国家教学大纲允许的范围内根据实际需要共同制定教学计划，共同研究整合专业基础课及技能实践课，共同开发融合专业知识、专业技能实战操作、职业素养于一体的教材、课件等适合岗位职业能力培养的课程体系。

四、合作双方根据教学计划、学生培养的需要，可不定期的指派专业导师相互进行校企交流学习，共同进行课题开发、研究以深化教师团队对前沿技术的掌握和运用，促进企业和学校共的发展。

五、学生在第二学年实训教学期间每天学习时间安排为：上午 4 学时，下午 4 学时，晚自习 2 学时，每学时 45 分钟。周末、寒暑假、节假日休息时间与校本部学生保持一致。

六、我校聘请成都琢美义齿技术有限公司总经理许可担任学校名誉校长，对甲方口腔修复工艺专业校企合作、产教融合、校企双师带徒等相关事宜进行指导和协调。

七、通过合作要使口腔修复工艺专业实现校企联合“双主体”育人、工学结合一体化的职业教育教学方式，着力推进现代学徒制，即，校企“双师”带徒、集中与分段教学、技能轮岗和定岗的“1 + 1 + 1”人才培养模式。学生第一学年在校进行理论学习，第二学年到企业进行实训教学，第三学年进入企业跟岗实习 4 个月、顶岗实习 6 个月直至毕业。

通过与琢美的校企合作，培养义齿加工生产技术人员适应产业发展需要的工匠为目标，做到招生即招工、入校即入企，从而达成人才培养与企业需求无缝对接，真正培养一批助推区域经济发展的技术技能型人才。目前以取得以下成果：

## 一、合作开展实训教学

一是校企双方及时沟通技能人才培养标准，协助我校设置和调整专业课程、制定教学计划、明确教学内容，确保所教、所学、所用三者不仅无缝对接，而且必须体现高技能；二是 2020 级口腔修复工艺专业 48 名学生于 2021 年 8 月 27 日已进入企业进行第二年的实训教学，学生管理、实训教学、生活、思想教育等方面有序进行，学生反映良好。

## 二、共同制定人才培养方案，共商教学模式

我们与合作企业共同制定基于工作过程的人才培养方案模式，避免人才培养与企业实际工作岗位相脱离。我们以口腔修复工艺的岗位技能需求为核心进行校企合作研讨，学生第一学年完成基础的理论教学，第二年进入企业车间，采用师带徒的“现代学徒制”培养模式，“理论教学与实践操作”“教学过程与生产过程”“课堂教学与实训场所”“实训场所与生产车间”四位一体的教学模式确立。

## 三、为合作企业输送优秀人才

为合作企业输送优秀的毕业生是我们义不容辞的责任，按照我校已成都琢美义齿技术有限公司签订了“校企合作协议书”通过双向选择，合作企业可优先录用我校的优先毕业生。

## 四、思想认识，懂得感恩心理

学生在厂实习期间工作认真踏实，认真学习每一道工序

的具体操作要领，学会义齿生产的每一道技术工艺，对工厂的管理有更深的心得，明白产品质量是企业的生命线，明白了精确管理、精确计划、务实操作的重要性。艰苦的实训教学也让他们体验到父母工作的辛劳，激发了他们的感恩心理。

#### 五、提高实践能力，学生得到全面发展

把课堂建立在琢美的生产车间，利用其设备先进的优势，将学生分成若干小组，10个月的教学实训轮转所以岗位，实训结束后学生可以根据自身情况选择岗位进行定岗实习，轮转岗位过程中，根据学生的学习进度公司进行考核，让学生在各自岗位能独立完成相应的工作，并能产生一定的效益，学生获得成就感的同时提高实践能力，得到全面发展。

#### 六、合作项目拓展

继续深入校企合作，在保证原有合作的基础上，开发新的项目。一是校企共同开发校本教材，优化课程设置，二是专业教师深入企业，加强产学研合作。

### 案例 2:

#### **校企合作、产教融合办学开新篇**

##### 临沧市农业学校

学校积极探索校企合作、产教融合办学模式。2014年，与浙江吉利汽车有限公司签订汽车运用与维修专业校企联合办学协议，合作举办“吉利定向班”；2019年，安宁卉兴

林农专业合作社出资在校内建设花卉种植大棚 900 多平方米，合作举办“卉兴园艺班”；2019 年 12 月，与昆明金航辰生物科技有限公司签订畜牧兽医专业合作办学协议，合作举办“金航辰定向班”；2020 年 11 月，与峻凌电子（苏州）有限公司、微盟电子（昆山）有限公司、联慧（上海）汽车配套服务有限公司签订计算机专业和汽车运用与维修专业校企合作协议，合作举办“峻凌电子班”、“微盟电子班”、“联汇定向班”；2021 年 3 月，与云南鹏欣富盛农业发展有限公司签订校企合作协议，合作举办“鹏欣牛人班”；与临翔区圈内昆赛村合作共建蔬菜种植基地，为临沧“糖茶果菜牛”全产业链提供技能人才支撑，2021 年 9 月的全市教育发展座谈会上，学校工作得到了市委市政府主要领导充分肯定和高度评价；2021 年 11 月，与云南滇红集团股份有限公司、安宁卉兴林农专业合作社、凤庆良种猪扩繁群厂签订了现代学徒制合作办学协议，全面推广现代学徒制试点经验，增强职业技术教育适应性，深化产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。

多年来，学校在积极探索校企合作、产教融合办学模式上已取得显著成就，涌现出了一批批技能型人才，如 2013 届畜牧兽医专业毕业生杨建强、2020 届现代农艺技术专业毕业生毕绍福，2009 届畜牧兽医专业毕业生王怀勇、2009 届茶叶专业毕业生杨汝等成为了公司的骨干力量和技术骨干。为地方经济发展、乡村振兴提供了技术技能人才支撑。

### 案例 3:

**“MOOC 教学+课堂教学+实训实践”线上线下混合式教学模式成效显著。**

#### 沧源县职业技术学校

一直以来，学校严格按照国家中职教育课程设置要求，进行专业设置，开齐课程、上足课时，通过在校两年的综合课程学习，使学生逐步树立正确的人生观、生命观、职业观，扎实基础文化知识和专业理论学习，提高综合职业能力和专业技术水平，适应社会发展对劳动力素质成长的需求。为提升学生知识水平和专业劳动技能，结合教学手段的不断更新、劳动力市场需求和社会发展变革进行灵活的专业教学安排，形成了独具特色的教学方法。

#### **民族音乐与舞蹈专业：基于微视频的教学模式**

以互联网为平台，以各种多媒体技术为载体，借助中国大学 MOOC 资源和腾讯课堂播课方式，教会学生用手机录民族民间优秀文化视频，传个人音乐舞蹈作品，促进教师用视频工具播放优秀作品，指导学生模仿标准舞姿，提升学生艺术鉴赏力和创造力。

#### **旅游服务与管理专业：基于数字资源的课内外翻转教学模式**

在旅游专业课程教学中首先让学生提前线上预习，其次是在课堂教学中融合线上线下同步教学，第三是指导学生课后以线上观课和欣赏方式来复习巩固知识，第四是模拟线上实景开展专业演练，课前、课中、课后有效衔接，课程教学更加连贯，教师教有所乐，学生学有所得。

### **汽车运用与维修专业：应用数字资源优化课堂教学**

运用 MOOC 资源，丰富课程内容，增强教学直观性和具体化，将慕课资源和传统教学的优势有机结合，形成“线上+线下”的教学模式，学习由浅入深，提高传统课堂教学的效率和效果。

### **中餐烹饪与营养膳食专业：应用数字资源促进自主学习实践**

利用慕课资源和 CCTV 舌尖上的中国开展教学，为学生提供丰富多样的学习资料，课堂教学以教学视频（线上综合资源）和教师演示、学生实践为主线，加强同伴导学、小组交流、作品展示，增强学生专业能力成长。

### **计算机应用专业：应用数字资源优化课堂教学和实践**

采取“MOOC（慕课）数字资源+课堂教学直播+实训指导”等多种形式穿插、交替使用的新型课堂教学方式，以专业技术等级水平测试为目标，有效组织网络课程资源，优化课堂教学结构，探索课堂教学主播模式的模块化教学，形成线上、线下有机结合，主讲、辅导高效配合的新型教学模式。

### **美发与形象设计专业：应用数字资源强化模块化教学和实训**

发掘线上数字教学资源，以“视频演示+专业示范+作品展示”的模式推进模块化教学，有效促进学趣的提高和教学技巧的形成。

在专业教学安排方面，扎实基础理论学习，组织教师外出培训，学习现代多媒体教学手段，借助信息化教学手段和公共教育资源提高课堂教学的直观可视性、知识内容衔接转变的生动性、

教学方法形式的多样性。针对偏远贫困民族山区等生源特征和学生技能学习的欲求，加大各专业实习实训课时和社会实践活动的安排，在汽车运用与维修、旅游服务与管理、中餐烹饪、美发与形象设计、计算机应用等专业实训教学过程中，加大与县内各协议实习单位联系，由教师带学生到实习基地从事岗位实践学习，对地方特色专业“民族音乐与舞蹈”加大教学探索，组织师生到民俗浓郁的村寨采风、感受艺术创造，到全县各乡镇送教下乡传承侗文化，参加省市民族特色展演活动宣传侗文化，以一月一台戏、一学期一汇报演出，一年一县内巡演的方式提升学生的综合职业能力。为破解基础设施滞后、师资配备不齐、专业发展资金支持不足等发展难题，推进学校在基础设施、招生政策、课程教学、管理服务等方面一系列改革，学校在信息化校园建设的不断推进和应对疫情等其他不确定因素影响下，逐步形成新形势下独具特色的“MOOC 教学+课堂教学+实训实践”的线上线下混合式教学模式，不断提高教育效率和质量，创新人才培养方式。

## 8、学校党建工作情况

按照中央、省委、市委统一部署，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党建与教育教学工作深度融合，狠抓学校党建工作，以党建工作引领学校教育教学改革发展，推动习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、全国教育大会精神进校园、进头脑。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，将职业教育脱贫攻坚工作、党风廉政建设工作、

问题整改落实工作结合起来，实现教育教学工作和党建工作“双促进双提高”。以中职学校教考分离改革、党员干部驻校蹲点为契机，全面提高教育质量，促进学生健康成长、全面发展。

通过以网络学习、例会学习、读书会学习、读书班学习、“三会一课”、“主题党日”等基本形式，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，切实将学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿始终，落实“以案促改”，肃清流毒影响，牢记初心使命，勇于担当作为，推动主题教育落地落实，引导师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

## 9、主要问题和改进措施

主要问题：一是教学改革的深度有待深化。现代职业教育的本质属性是职业性和技术性，学校应紧跟行业技术的进步，不断深化教学改革。在教学模式和课程设置方面应紧跟行业步伐，教育与训练并重，注重实用性和先进性，促进学习者对基本技能和新技术的掌握，提高就业能力。二是办学的软硬件条件有待提升。学校教师数量严重不足，师生比失调，教师结构不够合理，专业带头人、教学名师，教科研领军人才及高水平创新团队尚未形成；师资数量、年龄结构、职称结构、学科结构等方面有待优化；学校实训设备数量还不能满足实训教学需求。三是学校内涵管理能力有待增强。学校管理的科学化、规范化、精细化、民主化还存在薄弱环节

节；管理体制和机构设置还需进一步优化，部门之间的权责关系尚需进一步理顺，职能应进一步强化；处室职能部门创新能力、执行力、综合竞争力有待提高。四是技能竞赛的潜力有待发掘。职业技能竞赛反映一个学校实训教学能力和办学水平，学校应在职业技能竞赛组织、选拔、训练等方面进行改革，充分发掘教师与学生的潜力，争取在省赛、国赛有新突破。五是现有办学层次低，学生就业难的形势日益凸显。随着职业教育服务经济社会发展需求日益增长，对人才需求的层次不断提高，学校现有的中专办学层次偏低，与社会进步、科学技术发展和教育事业改革的需要已不相适应。近年来，中专层次毕业生就业难的形势日益凸显。六是基础设施和资金投入不足。由于职业教育需适应产业和经济的发展，市场对专业的需求更新较快，许多职业学校都面临着专业特色不明显，教学设备老化，设施缺乏，实习实训基地建设滞后等问题，职教专项建设资金需求矛盾较为突出，部分县（区）教育费附加 35%用于职业教育的政策落实不够到位，职业教育办学成本较高，但中等职业教育生均公用经费水平均低于普通高中。

改进措施：一是认真学习习近平总书记、李克强总理对职业教育工作重要指示批示，全国职业教育大会精神，省委十届七次、八次、九次全会及市委四届九次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记两次考察云南重要讲话精神，贯彻云南省委省政府临沧现场办公会精神；二是强化领导，履行政府应有

责任。各县（区）、各有关部门要切实承担发展现代职业教育的责任，统筹做好市职业学校和各县（区）职业学校的规划布局和建设。成立由市人民政府主要领导任组长，分管领导任副组长，教育、发改、工信、科技、民政、财政、人力资源和社会保障、编办、自然资源规划、住建、农业农村、文旅、审计、扶贫等有关部门负责人为成员的领导小组，统筹并分解落实全市加快发展现代职业教育各项工作。将职业教育发展纳入对县（区）人民政府考核的重要内容。各县（区）要成立相应的领导小组，全力推进现代职业教育发展。领导小组每年要召开工作会议，专题分析研究现代职业教育发展中存在的重大问题，探索解决发展现代职业教育中的难点、热点问题；三是加快落实省委、省政府工作部署，强化职业教育发展总体设计和部署，高质量编制《临沧市职业教育“十四五”发展规划》，出台《临沧市推动职业教育高质量发展的意见》，并制定出台系列配套的改革措施，切实把全省职业教育大会精神落到实处。四是加强市级统筹，研究制定加快职业教育发展的制度措施，加快临沧职业学院建设、实施中职强基、“双优计划”、“校校达标”等工程，进一步完善全市职业教育培养体系，加快构建中职高职本科职业教育一体化培养体系，努力在“十四五”期间形成市县一体、分段培养、中高本贯通、专科托底的人才培养新模式。五是加大力度，落实经费投入政策。建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，将职业教育经

费纳入各级财政预算。建立财政投入动态调整机制，依法制定并落实职业学校生均经费标准或公用经费标准；地方教育附加费用于职业教育的比例不低于 35%；新增财政教育支出向职业教育倾斜，逐步提高财政职业教育支出占财政教育支出的比重。完善财政贴息贷款等政策，健全民办职业学校融资机制。鼓励和引导金融机构加大对职业教育的信贷投放力度。鼓励金融机构为市场需求大、机制灵活、效益突出的实训基地建设提供融资服务。认真贯彻公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。落实中等职业教育免学费政策。金融机构要为家庭经济困难学生接受职业教育提供助学贷款。健全学生实习责任保险制度，加大对职业学校毕业生创业小额信贷扶持力度，全面落实各项优惠政策。六是依法依规，执行税收优惠政策。企业因接受职业学校学生实习所发生的并与取得收入有关的、合理的支出，按照现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。对企业与职业学校开展产学研合作，研发新产品、新技术、新工艺所发生的符合条件的研究开发费用，依法予以税前扣除和加计扣除。企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任，按照职工工资总额的 1.5%提取职工教育培训经费。从业人员技术要求高、培训任务重、经济效益较好的企业，按照不低于职工工资总额的 2.5%提取。职工教育培训经费中用于一线职工教育培训的比例不低于 60%。除国务院、财政、税

务主管部门另有规定外，企业发生的职工教育经费支出不超过工资薪金总额 2.5% 的部分准予扣除，超过部分准予在以后纳税年度结转扣除。对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业，由县级以上地方政府（园区管委会）依法收取企业应承担的职业教育经费。对职业学校服务于企业的技术成果转让、技术培训、技术承包取得的技术服务性收入，符合条件的按照规定免征增值税和实行所得税减免征收。七是就业准入，健全用人保障政策。创造平等就业环境，认真执行就业准入制度，从事涉及公共安全、人身健康和生命财产安全等特殊工种的劳动者，必须取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书。支持在符合条件的职业学校设立职业技能鉴定所（站）。实行学历文凭和职业资格证书并重制度。完善职业学校合格毕业生取得相应职业资格证书办法，结合深化收入分配制度改革，促进企业提高技术技能人才收入水平。鼓励企业建立高技术技能人才职务津贴和特殊岗位津贴制度。八是监测分析，加强质量督导评估。市、县（区）教育督导机构要将现代职业教育工作质量纳入督导范围，建立职业教育质量监测制度和质量监测报告制度。完善教学质量监测工作网络和运行机制，构建全方位、科学化、信息化的教学质量监测体系，建立督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。

下一步，我们将查找存在问题，提出整改措施，补齐短

板，加快推进我市职业教育发展进程，积极构建现代职业教育体系，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为我市经济社会发展提供有力的人才和智力支撑。